

Guía de estudio:

Carta Descriptiva:

- Es el documento que contiene todos los elementos básicos para desarrollar un curso estructurado y organizado para un determinado tiempo, de manera que se cumplan los objetivos de enseñanza – aprendizaje. Anteriormente conocida como guía instruccional. Está integrada en el manual del instructor.

Condiciones de operación:

- En la redacción de los objetivos de aprendizaje se refiere a la manera en que se desarrollará una conducta, producto de aprendizaje, actitud y/o valor a alcanzar por el participante.

Criterios de evaluación:

- Definen los resultados, características o atributos que se espera cumpla el participante.

Dominio de aprendizaje afectivo:

- Se refiere a la interiorización de una actitud o valor.

Dominio de aprendizaje cognitivo:

- Se refiere a todas aquellas conductas en las que predominan los procesos mentales o intelectuales que abarcan desde la memorización hasta la aplicación de criterios y elaboración de juicios de una actividad intelectual compleja.

Dominio de aprendizaje psicomotriz:

- Se refiere a las conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía del tiempo y esfuerzo.

Dominios de aprendizaje:

- Es la clasificación de diversas conductas del individuo que permiten identificar la organización y jerarquización de los procesos para la adquisición de conocimientos.

Estrategia de evaluación:

- Es un plan de acción que permite identificar los momentos, criterios, instrumentos y evidencias que se espera cumpla el participante de acuerdo a los objetivos del curso.

Evaluación diagnóstica:

- Actividad que permite obtener información respecto de las condiciones iniciales del aprendizaje, los conocimientos previos con relación a una determinada competencia y favorece la toma de decisiones para mejorar el proceso de instrucción-aprendizaje. Se realiza al inicio del curso.

Evaluación formativa:

- Actividad que permite proporcionar una ayuda ajustada a los procesos de construcción que realizan los participantes. Se realiza de forma concurrente con el proceso de instrucción-aprendizaje.

Evaluación sumativa:

- Actividad que consiste en valorar si el proceso de instrucción-aprendizaje fue eficaz para que los participantes logren los objetivos planeados previamente.

Instrumento de evaluación:

- Herramienta empleada para obtener datos cuantitativos y/o cualitativos que permitan conocer el grado de acercamiento entre el objetivo del curso y el resultado. Están integrados en el manual del instructor.

Materiales didácticos:

- Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de instrucción-aprendizaje.

Momentos de capacitación:

- Son las etapas (Encuadre, inicio, desarrollo y cierre) que estructuran el curso.

Necesidades de capacitación:

- Se traducen en conocimientos, habilidades o actitudes que deben ser adoptados, desarrollados o modificados para mejorar la calidad del trabajo y la preparación integral del individuo.

Objetivo específico de aprendizaje:

- Es la descripción de la conducta, producto, y/o actitud final esperada del participante al término de un subtema y dependiendo del curso diseñado puede desarrollarse o no.
Se compone de los siguientes elementos:
 - Sujeto de aprendizaje.
 - Conducta, producto y/o actitud de aprendizaje a alcanzar por el participante.
 - Condiciones de operación.
 - Límites de tiempo, calidad, exactitud y/o criterio aceptable.

Objetivo general de aprendizaje:

- Es la descripción de la conducta, producto, y/o actitud final esperada del participante al término de un curso.
Se compone de los siguientes elementos:
 - Sujeto de aprendizaje.
 - Conducta, producto y/o actitud de aprendizaje a alcanzar por el participante.
 - Condiciones de operación.
 - Límites de tiempo, calidad, exactitud y/o criterio aceptable.

Objetivo particular de aprendizaje:

- Es la descripción de la conducta, producto, y/o actitud final esperada del participante al término de un tema.
Se compone de los siguientes elementos:
 - Sujeto de aprendizaje.
 - Conducta, producto y/o actitud de aprendizaje a alcanzar por el participante.
 - Condiciones de operación.
 - Límites de tiempo, calidad, exactitud y/o criterio aceptable.

Técnicas de instrucción:

- Conjunto de acciones organizadas y sistematizadas que propician el logro de objetivos de aprendizaje.

Técnicas grupales:

- Conjunto de acciones organizadas y sistematizadas, que educan para la convivencia y propician un ambiente favorable dentro del grupo.

Principios de las teorías del aprendizaje:

- Conductismo
- Constructivismo
- Cognitivismo
- Humanismo
- La teoría del aprendizaje Conductismo se logra a base de repeticiones y es un cambio de conducta permanente y medible.
- La teoría del aprendizaje Cognitivismo se considera al sujeto como un ente activo que procesa información cuyas acciones dependen de procesos internos que ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social.
- La teoría del aprendizaje Constructivismo se construyen significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- La teoría del aprendizaje Humanismo es basado en el deseo natural por aprender; el aprendizaje incluye la afectividad y el intelecto de la persona.

Principios de educación de adultos:

Recuperación de la experiencia

- El instructor utiliza ejemplos clarificadores apoyándose de los conocimientos y experiencias anteriores del adulto.

Disposición de aprender

- El instructor estimula al participante y lo induce a mejores prácticas por medio de la exposición de modelos de desempeño mejores que los que tiene el participante, para propiciar el desarrollo de este último.

Necesidad de saber

- El instructor apoya a los participantes para que identifiquen en qué estado de conocimiento se encuentran y a cuál podrían acceder, identificando cómo pueden alcanzar su aprendizaje.

Desaprendizaje

- El instructor debe facilitar los medios al adulto para examinar sus hábitos, prejuicios y que abra su mente a nuevos enfoques.

Aplicación práctica en la vida diaria

- El instructor debe ocupar el lugar de guía y apoyo al participante presentando los contenidos en el contexto cercano a la realidad del participante.

Motivación para aprender

- El instructor cuenta con un terreno fértil para poder impulsar al participante con reforzamientos positivos, sin caer en falsedades ni sobrevaloraciones de las conductas del participante.

Descripción de las técnicas instruccionales:

Técnica Expositiva

- En esta técnica se necesita de una cuidadosa preparación del expositor debido a que la comunicación se realiza en un solo sentido y debe adaptarse a las características del grupo.
- Es una técnica en la que un instructor calificado hace una disertación plenamente preparada ante un auditorio, el objetivo es presentar la información de una manera formal y directa.

Técnica Diálogo/Discusión

- Es un intercambio libre y verbal de conocimientos, ideas y opiniones entre un grupo.
- Se utiliza para compartir ideas, identificar problemas, encontrar soluciones y animar la participación entre instructor y participantes.

Técnica Demostrativa

- Al realizarla se debe observar al participante y corregir los errores fuertes, eventualmente explicar el proceso; realimentar el proceso y permitir la práctica.
- Se puede utilizar para impartir habilidades y actividades manuales al capacitando.

Técnica Rompehielo o de presentación.

- Con ella se crea un clima de confianza, comprensión e interdependencia entre los participantes.

Técnica Energizante

- Recomendable al observar un ambiente de cansancio en los miembros del grupo. También utilizada para romper la monotonía.

Técnica Cierre

- Empleada para reflexionar acerca del contenido del curso y concluirlo.

Definición de validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

- La confiabilidad de un instrumento de evaluación depende de que su aplicación arroje resultados similares en poblaciones similares.
- La validez de un instrumento de evaluación depende de que los reactivos evalúen todos y cada uno de los aspectos que se pretende.
- La validez de un instrumento de evaluación no depende de que los reactivos evalúen algunos aspectos que se pretende.
- La confiabilidad de un instrumento de evaluación no depende de que su aplicación arroje resultados similares en poblaciones distintas.

Características de los siguientes tipos de instrumentos de evaluación:

– *De habilidades y destrezas*

- Para redactar los reactivos de un instrumento que evalúa desempeños su redacción inicia con un verbo en presente.
- Para redactar los reactivos de un instrumento que evalúa productos no se debe anotar más de una característica del producto a evaluar.
- Los reactivos de una lista de cotejo deben definir una única característica concreta que pueda ser observable y evaluable.
- Los reactivos de una guía de observación o lista de cotejo deben ser redactados de forma que durante el registro de la evidencia el cumplimiento de dicho aspecto se registre como sí.

– *Conocimiento*

- Cada reactivo de un cuestionario no debe hacer alusión a más de una respuesta.
- El cuestionario seleccionado debe responder a las características de escolaridad de los candidatos que se pretende evaluar.
- Para todo reactivo se debe integrar la clave de respuestas correspondiente.
- No se recomienda que se utilicen negaciones en la redacción de los reactivos.

Clave de respuestas

- Documento con las respuestas correctas, del cual se apoyará el instructor para revisar los instrumentos de evaluación.

Enfoque Didáctico

- Modelo de instrucción que genera estrategias de formación y evaluación al servicio del logro de aprendizajes significativos en espacios de formación del capital humano.

Manual del instructor

- Es el documento que le permitirá a la persona que se encuentra frente a grupo, contar con los requerimientos necesarios para desarrollar su curso. Comprende recursos materiales y de equipo así como el diseño de su curso contenido en una carta descriptiva y el desarrollo temático además de los instrumentos de evaluación y de satisfacción del curso.

Manual del participante

- Es el documento que contiene los temas de un curso con una introducción, desarrollo de temas, ejemplos, ejercicios y conclusiones.

URL

- Localizador de recursos uniforme, es la cadena de caracteres con la cual se asigna una dirección única a cada uno de los recursos de información disponibles en la Internet. Existe un URL único para cada página de cada uno de los documentos de la World Wide Web.